



Appendix C – Guía de Observación

Observador: Juan Camilo Caicedo Gordillo	Aula: 4-1	Fecha: 25 Enero 2024	Hora: 12:50 pm	
Código de participante: S1 S2	Clase: Inglés	Duración de la observación: 40 mins.		
Aspecto	Sí	No	Descripción	Interpretación
¿La profesora establece un plan de clase desde el principio?	X		La docente 1 escribe al iniciar la clase el plan de trabajo para la respectiva sesión	Demuestra organización y que se sigue una planeación.
¿Están siendo evaluados los estudiantes durante la clase?	X		trabaja y desarrolla la actividad de identificar y pegar verbos en un papel a modo de examen.	Se planea la evaluación de saberes previos para conocer el desarrollo de las habilidades.
¿Qué habilidades comunicativas se están evaluando?	N/A	N/A	Producción escrita, comprensión oral.	En esta clase se brinda especial atención al carácter escrito y gramatical.
¿Hay evidencia de evaluación diferenciada?	X		No hay señales de que la evaluación realizada sea diferenciada respecto al formato o forma de evaluar puesto que la docente afirma que los estudiantes poseen las habilidades necesarias para tener un buen desempeño. El estudiante 1 constantemente realiza preguntas en medio de la clase y la docente pasa constantemente revisando y resolviendo inquietudes demostrando así que se está bastante pendiente del él.	La docente considera que sus estudiantes a pesar de sus diferencias pueden realizar la evaluación sin dificultades o cambios en el formato.
¿Se muestra una amplia gama de formas en las que se evalúa a los estudiantes?		X	Todos los estudiantes deben realizar la misma actividad.	Todos los estudiantes deben cumplir con la misma tarea evidenciando la homogeneidad en el nivel de la clase y



		SEDE PRINCIPAL	
			sus participantes.
¿Hay algún trato diferencial o consideraciones por parte de la profesora o de los pares hacia los estudiantes con PIAR?	X	hay presentes signos de trato diferenciado acercándose continuamente a su puesto verificando que haya comprendido las instrucciones y desarrolle las actividades de forma correcta.	La docente es consciente de las capacidades y necesidades de sus estudiantes.
¿La profesora interactúa directamente con los estudiantes con PIAR durante la evaluación?	X	se observa que la docente interactúa directamente con el estudiante con PIAR resolviendo sus inquietudes.	El apoyo es un factor aparentemente necesario para que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.
¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes con PIAR durante la clase?	N/A	N/A El estudiante 1 tiene un comportamiento similar a sus pares. Al terminar el estudiante golpea repetidamente la silla con un bolígrafo emitiendo ruido y posteriormente se pone de pie como sus otros compañeros para interactuar jugar y hablar, todos ríen y comparten naturalmente. El estudiante 2 realiza su actividad a un ritmo más lento, pero de forma enfocada, no realiza casi preguntas y al finalizar interactúa con sus compañeros de forma natural.	los estudiantes en general prestan atención y realizan su actividad pero una vez terminan inician a hablar o hacer otras cosas como jugar.
¿Los estudiantes con PIAR prestan atención durante la clase?	X	se observó que se puso de pie en 4 ocasiones para realizar preguntas mientras realizaba su evaluación de forma enfocada.	El estudiante logra apoyarse en la docente



¿Qué objetos utiliza el estudiante con PIAR durante la evaluación?	N/A		N/A	El estudiante utiliza su cuaderno cartuchera y el material suministrado por la docente.	El estudiante cuenta con los implementos requeridos para desarrollar las actividades propuestas.
¿La lengua materna se utiliza durante la evaluación?	x			Respecto al estudiante 1 utiliza su lengua materna para comunicarse con la docente 1 se evidencia que los estudiantes utilizan la lengua inglesa en situaciones comunes y repetitivas como el pedir permiso para ir al baño.	Los estudiantes utilizan su conocimiento de la lengua para expresar ideas sencillas y recurren a la lengua materna para expresar dudas y expresiones más complejas.
¿Qué tipo de actividades fueron desarrolladas durante la clase?	N/A		N/A	Los estudiantes trabajan en vocabulario y conjugación de verbos en presente y pasado la docente ejemplifica como realizar la actividad.	Solo se realizó la actividad evaluativa, la docente es flexible y brinda gran cantidad de tiempo para que todos logren acabar.

Notas y otros aspectos observados durante la clase.

La docente 1 brinda retroalimentación al estudiante 1 además siempre utiliza la lengua objetivo inglés para interactúa con sus estudiantes.

Se observa un salón luminoso y ventilado organizado en 5 filas de escritorios y sillas para cada estudiante distanciados un poco entre sí debido a la actividad individual evaluativa que se desarrolla.

unos pocos estudiantes sienten curiosidad respecto al observador mirando ocasionalmente mientras sonríen